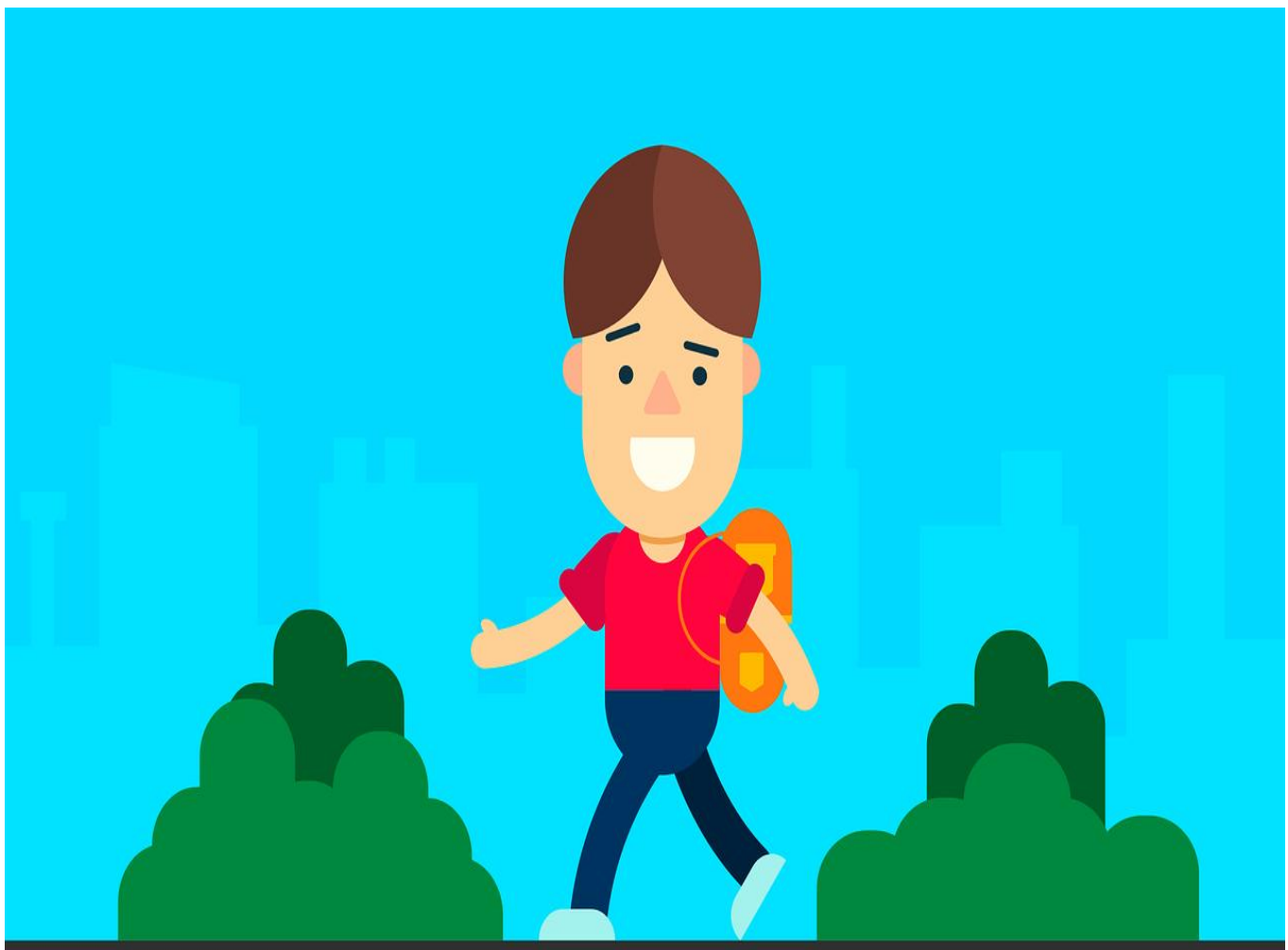


PLAN de
ACTIVIDADES 2024-25
AULA MATINAL Y
COMEDOR





ÍNDICE

1- INTRODUCCIÓN

2- OBJETIVOS GENERALES

3- HÁBITOS BÁSICOS RELACIONADOS CON EL SERVICIO

4- PLANNING ACTIVIDADES OCIO Y TIEMPO LIBRE

5- DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS USUARIOS

6- Anexo: Plan Actividades propuesto por BOYMA.



1- INTRODUCCIÓN

El comedor escolar es un servicio complementario de carácter educativo integrado en el funcionamiento del centro educativo. En este colegio se presta el servicio de aula matinal y comedor a mediodía en las instalaciones situadas junto al patio de 5º y 6º. Es el edificio más nuevo del centro. El horario del aula matinal es de 7:30 a 9:00 horas todo el curso. El horario del comedor es de 13:00 a 15:00 horas en junio y septiembre y de 14:00 a 16:00 horas de octubre a mayo. Las familias que acceden a estos servicios conocen tanto la normativa como los aspectos más representativos de ambas prestaciones.

El objetivo principal de este plan de actividades se basa en el marco normativo perteneciente al Decreto 138/2012 y trata de adaptarse a la realidad educativa de nuestro centro.

2- OBJETIVOS GENERALES

- DAR A CONOCER A LA COMUNIDAD EDUCATIVA EL SERVICIO DE AULA MATINAL Y COMEDOR ESCOLAR: GUÍA ALIMENTARIA, INSTALACIONES, NORMAS, ETC.
- DESARROLLAR HÁBITOS ALIMENTARIOS, HIGIÉNICOS Y DE SALUD.
- FOMENTAR LAS RELACIONES SOCIALES CON ACTIVIDADES ALIMENTARIAS Y DE OCIO Y TIEMPO LIBRE.

3- HÁBITOS BÁSICOS RELACIONADOS CON EL SERVICIO

Dieta saludable

La dieta está constituida por el conjunto de alimentos que se ingieren habitualmente. El primer condicionante para que la dieta sea correcta y nutricionalmente equilibrada es que estén presentes en ella todos los nutrientes necesarios en las cantidades adecuadas para cubrir las necesidades de cada persona y evitar deficiencias. Siguiendo la guía alimentaria proporcionada por la JCCM nos da un ejemplo:



MODELO DE MENÚ SEMANAL GENÉRICO

En la tabla 3 se muestra un modelo de menú semanal genérico dirigido a escolares.

Tabla 3. Modelo de menú semanal genérico

| Primer plato | Segundo plato | Pan | Bebida | Postre |
|--------------------|---------------------|----------|--------|---|
| Pasta o arroz | Carne | 1 ración | Agua | Fruta (puede complementarse con leche o postre lácteo) |
| Legumbre + verdura | Pescado | 1 ración | Agua | |
| Verdura + patatas | Huevos y/o ensalada | 1 ración | Agua | |
| Legumbre + patatas | Ensalada o verdura | 1 ración | Agua | |
| Pasta o arroz | Pescado | 1 ración | Agua | |

Hábitos higiénicos

Es necesario por parte de la empresa asegurar la higiene alimentaria , la cual es definida, según la OMS, como el conjunto de condiciones y medidas que deben estar presentes en todas las etapas de producción, almacenamiento, transformación, transporte, conservación y cocinado doméstico del alimento, para garantizar la salubridad de los alimentos.

Hábitos de salud

Para mantener una buena salud, es necesario:

Aprender a mantener posturas correctas en la mesa.

Desarrollar hábitos en el uso adecuado de los cubiertos y menaje.

Lavarse los dientes después de cada comida.

Lavarse las manos antes y después de comer.

Relaciones sociales

Fomentar un espíritu de coordinación y de compañerismo con actitudes de respeto y tolerancia hacia todos los miembros de la comunidad escolar.

Compartir la mesa con actitud dialógica y empática.

Disfrutar con las actividades de ocio y tiempo libre de forma inclusiva.



4- PLANNING ACTIVIDADES OCIO Y TIEMPO LIBRE

Las actividades después del desayuno o comida serán de recogida de material y lavado de dientes (los alumnos que tengan los materiales adecuados). Las actividades se podrán llevar a cabo teniendo en cuenta la ratio del alumnado y de las cuidadoras del comedor, priorizando la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales y de infantil para la consecución de hábitos básicos.

Las actividades de ocio serán las siguientes:

CINE: con una colección de películas infantiles.

JUEGOS DE MESA: puzzles, rompecabezas, cartas, etc.

LECTURA: Libros, revistas, cómics.

DIBUJO: para colorear o con dibujo libre.

JUEGOS TRADICIONALES: Partidos quemados, Pañuelo, Cuerdas, Aros, Rayuela, Circuito.

JUEGO LIBRE: Juegos y deportes de intensidad moderada.

AULA MATINAL

| Horas | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|------------------------|--|--|--|--|--|
| 7:30-8:15 | Desayuno, recogida, lavar dientes. | Desayuno, recogida, lavar dientes. | Desayuno, recogida, lavar dientes. | Desayuno, recogida, lavar dientes. | Desayuno, recogida, lavar dientes. |
| 8:15-9:00 | JUEGOS TRADICIONALES / LECTURA Y DIBUJOS | JUEGOS TRADICIONALES / LECTURA Y DIBUJOS | JUEGOS TRADICIONALES / LECTURA Y DIBUJOS | JUEGOS TRADICIONALES / LECTURA Y DIBUJOS | JUEGO LIBRE |
| Días de lluvia y frío. | Cine, lectura, juegos de mesa y dibujos. | Cine, lectura, juegos de mesa y dibujos. | Cine, lectura, juegos de mesa y dibujos. | Cine, lectura, juegos de mesa y dibujos. | Cine, lectura, juegos de mesa y dibujos. |

**COMEDOR SERVICIO MEDIODÍA**

| Horas | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|------------------------|--|--|--|--|--|
| 14:00-14:45 | Comida, recogida, lavar dientes. | Comida, recogida, lavar dientes. | Comida, recogida, lavar dientes. | Comida, recogida, lavar dientes. | Comida, recogida, lavar dientes. |
| 14:45-16:00 | JUEGOS TRADICIONALES / LECTURA Y DIBUJOS | JUEGOS TRADICIONALES / LECTURA Y DIBUJOS | JUEGOS TRADICIONALES / LECTURA Y DIBUJOS | JUEGOS TRADICIONALES / LECTURA Y DIBUJOS | JUEGO LIBRE |
| Días de lluvia y frío. | Cine, lectura, juegos de mesa y dibujos. | Cine, lectura, juegos de mesa y dibujos. | Cine, lectura, juegos de mesa y dibujos. | Cine, lectura, juegos de mesa y dibujos. | Cine, lectura, juegos de mesa y dibujos. |

5- DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS USUARIOS.**DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS PERSONAS USUARIAS**

El alumnado usuario del servicio de comedor y/o aula matinal tendrá derecho a:

- Recibir una dieta variada equilibrada y saludable y adecuada a las necesidades especiales si las hubiera, del alumnado que precisa de dieta especial debido a intolerancias, alergias alimentarias u otras enfermedades que así lo exijan.
- Disfrutar de instalaciones y materiales saludables para el consumo de alimentos nutritivos y de calidad.
- Recibir orientaciones encaminadas a reforzar la adquisición de hábitos alimentarios saludables, de higiene y sociales.
- Participar en las actividades educativas y de ocio programadas para el tiempo libre que queda antes y después de las comidas.
- Recibir ayuda de comedor/aula matinal en las cuantías que correspondan siempre que reúna los requisitos exigidos en el Decreto.
- Disponer de tiempo suficiente para disfrutar de la comida de forma relajada.
- Recibir un trato correcto por parte del personal que realiza funciones dentro del comedor escolar.



- Ser atendidos con prontitud ante cualquier incidencia que surja durante la prestación del servicio de comedor o aula matinal.

El alumnado usuario del servicio de comedor y/o aula matinal estará obligado a:

- Observar un adecuado comportamiento durante la prestación del servicio y en los períodos anteriores y posteriores a éste.
- Cumplir las orientaciones, atender y respetar al personal que realiza funciones en el comedor.
- Observar diligentemente las normas de higiene tales como el lavado de manos, antes y después de las comidas e higiene buco-dental después de las mismas.
- Mostrar respeto, cooperación y solidaridad con sus compañeros/as.
- Colaborar en las tareas de montaje y recogida de mesas, en función de su capacidad y nivel de desarrollo.
- Mostrar una actitud colaboradora en el consumo de todo tipo de alimentos nutritivos con el fin de observar una dieta saludable.
- Participar en las actividades educativas y de ocio programadas para el tiempo libre que queda antes y después de las comidas.
- Respetar las instalaciones y hacer un buen uso del mobiliario y enseres del comedor cuidando de que estos se mantengan limpios.
- Abonar las cuantías que correspondan por el coste del servicio, en su caso, según lo dispuesto en las Instrucciones de comedor escolar.
- Comunicar a la persona encargada del comedor su baja como usuario/a del servicio o la inasistencia al mismo por un tiempo determinado en los plazos señalados en las citadas instrucciones.

6- Anexo: Plan Actividades propuesto por BOYMA.

A continuación se desglosa el plan de actividades de la empresa Boyma. Debido a la multitud de actividades y su complicada temporalización, se utilizará de forma ORIENTATIVA.

Link para acceder de forma online:

http://ceip-cristobalcolonab.centros.castillalamancha.es/sites/ceip-cristobalcolonab.centros.castillalamancha.es/files/descargas/mejoras_atencion_al_alumnado_plan_actividades.pdf



(CRITERIO 1) MEJORAS ATENCIÓN AL ALUMNADO

Plan de Actividades Educativas y Tiempo Libre



Las actividades realizadas durante los servicios de Comedor Escolar (aula matinal y comida de mediodía) forman parte de la Programación General del Centro, y se encuentran incluidas en el denominado "Programa Educativo del Servicio de Comedor". El programa de actividades que Salones Boyma desarrolla, se basa principalmente en dos objetivos:

- La alimentación y los hábitos saludables que se desarrollan durante la comida, así como antes y después.
- Las actividades para los tiempos de ocio que preceden a la comida o posteriores a la misma.

Salones Boyma, establece un Programa Educativo trimestral que no sólo se desarrolla en el horario de comedor (de 14:00 a 16:00 horas o de 13:00 a 15:00 horas), sino que también se desarrolla en el servicio de aula matinal (de 7:30 a 9:00 horas).

En las actividades y talleres de la programación se tendrán en cuenta tanto las necesidades específicas de apoyo educativo que puedan presentar los alumnos/as como la diferenciación de actividades o tareas a realizar en función de la edad.

Las actividades a realizar antes de la comida serán básicamente las de higiene (lavado de manos). Durante la comida, se enseñarán los hábitos para una alimentación saludable, compostura a la hora de comer, utilización de cubiertos y servilletas, etc. Tras la misma, los alumnos/as deberán asearse. Posteriormente, se dará paso a desarrollar las actividades programadas.

El programa de actividades, desarrollado previo, durante y posterior a la comida, que elabora Salones Boyma, se basa en establecer semana a semana un objetivo diferente, siendo entre estos:

- Fomentar la igualdad y la integración
- Desarrollar trabajos en grupo (cooperación)
- Conocer productos estacionales
- Desarrollar el espíritu creativo
- Conocer la gastronomía regional, nacional e internacional
- Fomentar la convivencia y el respeto hacia los demás
- Estimular una alimentación saludable
- Concienciar para prevenir las pérdidas y el despilfarró de alimentos.
- Promover hábitos de higiene
- Acercar a las problemáticas sociales y medioambientales
- Fomentar el desarrollo psicológico, social y afectivo del alumnado
- Aprender a disfrutar y aprovechar el tiempo libre
- Fomentar la actividad física

Por todo ello, nuestra plantilla de cuidadores es formada periódicamente y asesorada por los propios Supervisores de Servicio para desarrollar correctamente este programa de actividades, contribuyendo a la formación integral del alumnado a través del juego.



Con nuestro programa de actividades se busca que el servicio de comedor se convierta en un aula de educación para la salud, de educación de buenos hábitos y de educación para la convivencia. Por esto, el personal cuidador se implicará en educar a los niños a la hora de comer, dando pautas y recomendaciones alimenticias, hábitos de higiene, ejercicio físico, etc. Así, el alumnado conocerá la importancia de llevar unos hábitos de vida saludable, previniendo el sobrepeso y la obesidad. Por otro lado, la implicación de las familias es fundamental para que en casa se siga la misma línea de trabajo. Se tiene que concienciar al alumnado para limitar el consumo de chucherías, bollería industrial, etc., sensibilizando sobre la importancia de una alimentación equilibrada y la relación entre ésta y el estado de salud.

Es muy importante que se puedan coordinar asignaturas como Educación Física, Ciencias Sociales o Ciencias Naturales, para que algunas de las conclusiones y trabajos realizados relacionados con la dieta mediterránea, pirámides alimenticias, hábitos saludables, ejercicio físico, etc., sean expuestos en el Comedor escolar o aula matinal por el propio alumnado.

A continuación, se muestra el esquema trimestral. Éste, es una base sobre la que el centro se registró y será susceptible de sufrir mejoras que el propio centro proponga. Además, como Anexo I, se muestran actividades temporalizadas para que se vayan haciendo mensualmente teniendo como referente las actividades que el centro hace durante el curso.

Así mismo, el personal de atención al alumnado podrá intercambiar la actividad de un día por otro si lo considera necesario para que la tarea se haga de la mejor forma. Además puede que haya semanas que algún día no sea lectivo o que se tenga que empezar la actividad después de lo programado por diversas razones. Por lo tanto, esta programación no es estricta ni cerrada, sino que está abierta a mejoras y que se puede ir adaptando según las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado, al grado de aceptación por parte de los niños/as y a nuevas tendencias educativas o juegos, previa aprobación del centro escolar.





1ª SEMANA

ME LLAMO PEPE Y MI ANIMAL FAVORITO ES EL CABALLO

Educación Infantil, 1º y 2º ciclo de Educación Primaria

- o **METODOLOGÍA:** Los niños/as tendrán que dibujar en un folio su nombre lo más bonito posible, ya que, con éstos, se va a decorar el comedor. Una vez que han terminado, niño/a por niño/a se irán presentando a sus compañeros/as diciendo su nombre y su animal favorito.
- o **RECURSOS MATERIALES:** Folios, lápices, rotuladores, ceras.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.

3º ciclo de Educación Primaria

- o **METODOLOGÍA:** En este caso, los niños/as dibujarán cada letra de su nombre en un folio la pintarán o decorarán y las recortarán para luego ponerlas en la pared del comedor. También tendrán que presentarse a sus compañeros diciendo algún aspecto positivo suyo.
- o **RECURSOS MATERIALES:** Folios, rotuladores y ceras.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.

SOPA DE LETRAS Y LABERINTO





Educación Infantil

- o **METODOLOGÍA:** Le daremos los niños/as un folio donde vendrá dibujado un laberinto, donde el oso tendrá que buscar a sus amigos.
- o **RECURSOS MATERIALES:** Folios con dibujos de laberintos, lápices de colores.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.



1º ciclo de Educación Primaria

- o **METODOLOGÍA:** En varios folios, aparecerán dibujos de diferentes trabajadores: policía, fontanera, secretario.... los niños/as tendrán que colorear los dibujos. Una vez que estén coloreados el vigilante los cortará por diferentes partes como si fuesen las piezas de un puzle y los niños/as tendrán que juntarlas formando el dibujo inicial.
- o **RECURSOS MATERIALES:** Dibujos de profesiones, tijeras, lápices de colores, rotuladores.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.

| TEMPORALIZACIÓN | Objetivo: Fomentar la igualdad de género y raza, y la integración |
|---|---|
| 1ª semana IGUALDAD E INTEGRACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> -Me llamo Pepe y me animal favorito es el caballo. -Sopa de letras. -Los oficios. -Poner la cola al asno. -Te presento mi país.  |
| 2ª semana COOPERACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> -Paseo por el lago encantado. -El juego de los números. -Cazar con pelota. -La baldosa. -La cadena.  |
| 3ª semana ALIMENTACIÓN REGIONAL, NACIONAL E INTERNACIONAL, ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y CONCIENCIACIÓN PARA PREVENIR PERDIDAS ALIMENTARIAS | <ul style="list-style-type: none"> -Productos regionales, nacionales e internacionales. -Mural de productos. -¿A vendíamir! -¿Cómo se hacen las migas manchegas? -El cordero Pepito -Brocheta multicolor -Investigando alimentos -Introducción a la concienciación de despilfarro alimentario  |
| 4ª semana DÍA DE SEMANA DE | <ul style="list-style-type: none"> -Objetivo: Conocer las costumbres del día de halloween -HALLOWEEN -Elaboración de caretas. -Elaboración de guirnaldas.  |



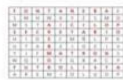
2º y 3º ciclo de Educación Primaria

- o **METODOLOGÍA:** En la sopa de letras aparecerán palabras clave como:

Términos en femenino que nombra a profesiones realizadas por mujeres que tradicionalmente han sido realizadas por hombres.

Términos en masculino que nombra a profesiones realizadas por hombres que tradicionalmente han sido realizadas por mujeres.

Términos genéricos que incluyen ambos sexos.



- o **RECURSOS MATERIALES:** Dibujos para colorear, tijeras, rotuladores, ceras, sopas de letras.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.

ADAPTACIÓN PARA NIÑOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

METODOLOGÍA: Se les dará una cuadrícula con caras en las cuales ellos/as dibujarán las expresiones que conocen, coloreando las caras con las distintas razas.

OBJETIVO: Conocer las emociones e igualdad de género y raza

RECURSOS MATERIALES: Fichas con caras, lápices, ceras.

RECURSOS PERSONALES: Niños/as y vigilantes.



LOS OFICIOS

Educación Infantil y Educación Primaria

- o **METODOLOGÍA:** Se organizan grupos de 3 o 4 niños/as y se les reparten las tarjetas con distintos oficios. Cada grupo representa con mímica el oficio que aparece en la tarjeta y los demás grupos intentan adivinar de qué oficio se trata.

En esta actividad jugarán juntos todos los niños/as tanto los de infantil como los de primaria, se harán grupos mixtos en los que habrá niños/as de todas las edades.

- o **RECURSOS MATERIALES:** Tarjetas de oficios.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.



ADAPTACIÓN PARA NIÑOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

METODOLOGÍA: Se le proporcionará muñecos recortables y aparte uniformes de distintos oficios, que pondrán sobre el muñeco.

OBJETIVO: Conocer los oficios.

RECURSOS MATERIALES: Fichas con muñecos recortables.

RECURSOS PERSONALES: Niños/as y vigilantes.



PONER LA COLA AL ASNO

Educación Infantil

- o **METODOLOGÍA:** El vigilante dibujará en un cartón un burro y los niños/as con trocitos de papel irán completando la cola del asno.
- o **RECURSOS MATERIALES:** Papel de seda, pegamento.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.

Educación Primaria

- o **METODOLOGÍA:** El vigilante dibujará en un cartón un burro y aparte confeccionará de papel o de cuerda, una cola, en cuyo extremo superior irá una cinta adhesiva. El niño/a con los ojos vendados, y después de haber dado varias vueltas sobre sí mismo, para desorientarle, deberá colocar la cola al asno en el lugar debido. Los compañeros/as le orientarán indicando: arriba, abajo, a la derecha, etc.
- o **RECURSOS MATERIALES:** Cartón, cuerda, cinta adhesiva, rotulador.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.

TE PRESENTO MI PAÍS

Educación Infantil

- o **METODOLOGÍA:** Como en el comedor habrá niños/as de diferentes países, cada uno de ellos/as coloreará la bandera de su país. Los vigilantes, le enseñarán una muestra de su correspondiente bandera para que ellos se puedan fijar a la hora de colorearlas.
- o **RECURSOS MATERIALES:** Folios, rotuladores, ceras.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.



Educación Primaria

- o **METODOLOGÍA:** En este caso los niños/as, además de colorearla también la tendrán que dibujar. Seguidamente, la expondrán a sus compañeros y decir de qué país son y la cultura que tiene.
- o **RECURSOS MATERIALES:** Folios, rotuladores, ceras.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.

2ª SEMANA

PASEO POR EL LAGO ENCANTADO

Educación Infantil y Educación Primaria

- o **METODOLOGÍA:** Se delimita un determinado espacio dentro del cual se dibujarán con tiza círculos. Es un lago encantado que nadie puede pisar ya que si alguien cae a él se le congela el corazón. Sólo se puede pisar en el interior del círculo, que son piedras que sobresalen en la superficie del lago.
Si alguien cae al lago queda congelado en el mismo lugar donde cayó y no puede moverse hasta que otro niño/a le rescate. Para ello un niño/a debe deshacer el corazón del compañero encantado tocándole el brazo.
- o **RECURSOS MATERIALES:** Tizas.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.

ADAPTACIÓN PARA NIÑOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

METODOLOGÍA: Se harán círculos con cintas de diferentes colores en el suelo y el vigilante les dirá en voz alta a los niños/as un color y éstos tienen que ir a buscar el círculo y situarse dentro de éste.

OBJETIVO: Favorecer la cooperación y el trabajo en equipo.

RECURSOS MATERIALES: Cintas de colores.

RECURSOS PERSONALES: Niños/as y vigilantes.



EL JUEGO DE LOS NÚMEROS

Educación infantil

- o **METODOLOGÍA:** Se harán dos grupos de niños/as que se pondrán en una fila mirando a la pared y el vigilante estará situado en la pared de enfrente. A cada niño/a se le asigna un número dentro de un rango (tiene que haber los mismos números en cada grupo). Cuando el vigilante diga un número, el niño/a de cada grupo que tenga ese número tendrá que ir corriendo hacia el vigilante. El primero que llegue consigue un punto para su equipo.
- o **RECURSOS MATERIALES:** No necesarios.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.

Educación Primaria

- o **METODOLOGÍA:** Los niños/as se distribuyen en dos equipos que se sientan en el suelo formando dos círculos.
A cada niño/a se le asigna un número dentro de una secuencia (por ejemplo, del 1 al 10).
El vigilante, plantea una sencilla operación matemática, cuyo resultado esté en el rango de números asignados previamente a los niños/as.
Los niños/as que representen ese número en cada uno de los círculos deben levantarse rápidamente y ponerse en el medio del círculo.
- o **RECURSOS MATERIALES:** No necesarios.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.

ADAPTACIÓN PARA NIÑOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

METODOLOGÍA: Se les dará a los niños/as un papeletito con un número escrito del 0 al 9. Los vigilantes que estarán en el lado opuesto, tendrán folios escritos con los números del 0 al 9. Enseñarán a los niños/as uno de estos folios con el número y el niño/a que tenga el número tendrá que ir a llevarle su número al vigilante. Se puede hacer cambio de roles y el niño decidir qué número le tienen que entregar.

OBJETIVO: Fomentar el trabajo en equipo, conocer los números.

RECURSOS MATERIALES: Folios.

RECURSOS PERSONALES: Niños/as y vigilantes.



CAZAR CON PELOTA

Educación Infantil y Educación Primaria

- o **METODOLOGÍA:** Con una pelota que no haga daño, un niño/a tratará de cazar a sus compañeros tirándole la pelota. Los demás niños/as tratarán de evitar ser cazados de forma cooperativa.
Se harán dos grupos, en un grupo irán los más mayores y en otro grupo los más pequeños.
- o **RECURSOS MATERIALES:** Pelota de espuma.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.

ADAPTACIÓN PARA NIÑOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

METODOLOGÍA: El vigilante que estará sentado enfrente de los niños/as y tendrá una pelota en sus manos, dirá el nombre de uno de ellos con la siguiente frase: Por ejemplo, Dani TOMA y le tirará rodando por el suelo la pelota al niño/a. Una vez que el niño la ha cogido se la devolverá al vigilante a la frase: DAME! El proceso se podrá repetir las veces que se quiera.

OBJETIVO: Fomentar la cooperación.

RECURSOS MATERIALES: Pelota.

RECURSOS PERSONALES: Niños/as y vigilantes.



LA BALDOSA

Educación Infantil y Educación Primaria

- o **METODOLOGÍA:** Con una tiza, dibujaremos en el suelo un cuadro simulando una baldosa, los niños/as tendrán que tratar de meterse todos juntos dentro. A medida que el juego vaya avanzando haremos la baldosa más pequeña, eliminando a aquellos niños/as que su cuerpo quede fuera de la baldosa.
- o **RECURSOS MATERIALES:** Tizas.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.



LA CADENA

Educación Infantil y Educación Primaria

- o **METODOLOGÍA:** El juego comienza con dos niños/as cogidos de la mano, que son los dos primeros eslabones de la cadena. Tendrán que ir tocando al resto de niños/as para unirlos a la cadena. Si un niño/a es tocado deberá cogerle la mano a los que están en la cadena y así irán alargándola.
Cuando pillan al último niño/a se termina la ronda y la nueva partida comenzará con los dos primeros niños/as que fueron tocados en la primera ronda. Se harán dos grupos, en un grupo irán los más mayores y en otro grupo los más pequeños.
- o **RECURSOS MATERIALES:** No necesarios.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.



3ª SEMANA

NUESTROS PRODUCTOS REGIONALES, NACIONALES E INTERNACIONALES

Educación Infantil y Educación Primaria

- o **METODOLOGÍA:** A través de diferentes imágenes, los vigilantes explicarán a los niños/as las propiedades de los productos que hay en nuestra región, las ganaderías, los tipos de cultivo, etc. Así como de los productos nacionales e internacionales.
- o **RECURSOS MATERIALES:** Imágenes de productos, de las ganaderías, de los tipos de cultivo...
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.



MURAL DE PRODUCTOS REGIONALES, NACIONALES E INTERNACIONALES

Educación Infantil y Educación Primaria

- o **METODOLOGÍA:** Se harán 3 grupos. Un grupo se ocupará de los productos regionales, otro de los nacionales y otro de los internacionales. Los niños/as elaborarán en papel continuo, un mural con recortes de alimentos, tipos de cultivo, ganadería... que vayan trayendo de sus casas. El mural estará dividido en tres partes: productos regionales, productos nacionales y productos internacionales. Los niños/as más mayores irán haciendo las letras y los más pequeños las colorearán.
- o **RECURSOS MATERIALES:** Papel continuo, recortes de revistas, pegamento, tijeras, rotuladores.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.

¡A VENDIMIAR!

Educación Infantil y Educación Primaria

- o **METODOLOGÍA:** Se harán grupos mixtos, compuestos por niños/as de educación infantil y primaria. Cada grupo tendrá que elaborar una vid, desarrollando al máximo su creatividad.
- o **RECURSOS MATERIALES:** servilletas, rotuladores, folios, tapones.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.



¿CÓMO SE HACEN LAS MIGAS MANCHEGAS?

Educación Infantil y Educación Primaria

- o **METODOLOGÍA:** Cada niño/a tendrá un folio y a través de las indicaciones del vigilante irán elaborando la receta de las migas manchegas
- o **RECURSOS MATERIALES:** Folios, lápices
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes



EL CORDERO PEPTO

Educación Infantil y Educación Primaria

- o **METODOLOGÍA:** Se hacen grupos mixtos con niños/as de diferentes edades. En un papel continuo se dibujará un cordero y con algodones se irá rellenando. Este cordero será la mascota del comedor. Los niños/as tendrán que decir que productos se obtienen del cordero.
- o **RECURSOS MATERIALES:** papel continuo, algodón, lápices.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes



BROCHETA MULTICOLOR

Educación Infantil y Educación Primaria

- o **METODOLOGÍA:** Para potenciar los hábitos saludables en los niños/as, con las frutas de temporada se harán brochetas. Cada niño hará la suya.
- o **RECURSOS MATERIALES:** Palos de brocheta, fruta.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes



INVESTIGANDO ALIMENTOS

Educación Infantil y Educación Primaria

- o **METODOLOGÍA:** Se llevará a cabo un proyecto en el que por grupos descubrirán los ingredientes de varios alimentos y después los tendrán que clasificar en función de si son saludables o no.
- o **RECURSOS MATERIALES:** Imágenes de alimentos, folios, lápices
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes

INTRODUCCIÓN A LA CONCIENCIACIÓN DESPILFARRO ALIMENTOS

Educación Infantil y Educación Primaria

- o **METODOLOGÍA:** Se explicará a los niños y niñas todos los problemas medioambientales que hay en la actualidad entre uno de ellos el desperdicio de residuos y alimentos y se propondrán ideas para intentar solucionar estos problemas. Todas estas ideas se plasmarán en un mural.
- o **RECURSOS MATERIALES:** Papel continuo, lápices.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.



ADAPTACIÓN PARA NIÑOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

METODOLOGÍA: En una cartulina grande dibujaremos un mapa de España en el que se diferenciarán las provincias por colores. Por otra parte, las fichas que tienen el producto dibujado de cada provincia tendrá el mismo color para facilitar su ubicación.

OBJETIVO: Conocer los productos típicos de España.

RECURSOS MATERIALES:

Cartulina, fichas con los productos típicos de España.

RECURSOS PERSONALES:

Niños/as y vigilantes.



4ª SEMANA

ELABORACIÓN DE CARETAS

Educación Infantil

- o **METODOLOGÍA:** Se les dará a los niños/as un folio con la silueta de una careta para que la coloreen.
- o **RECURSOS MATERIALES:** Ceras, lápices de colores, tijeras, goma elástica.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.



ELABORACIÓN DE GURINALDAS

Educación Primaria y Educación Infantil

- o **METODOLOGÍA:** Los niños/as tendrán que realizar guirnaldas con diferentes materiales como: cartulinas, servilletas, rollos de papel higiénico...
- o **RECURSOS MATERIALES:** Cartulinas, servilletas, rollos de papel higiénico, rotuladores.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.





| TEMPORALIZACIÓN | |
|---|--|
| 5ª semana CONVIVENCIA | <p>Objetivo: Favorecer e impulsar la convivencia, la interculturalidad y la ayuda a los más desfavorecidos</p> <ul style="list-style-type: none"> -La búsqueda del tesoro. -El cumplido. -Normas de convivencia. -El vendado (Continente americano) -Hong-Kui-Ten (Asia)  |
| 6ª semana ALIMENTACIÓN Y CONCIENCIACIÓN PERDIDAS ALIMENTARIA | <p>Objetivo: Impulsar una alimentación equilibrada y saludable. Concienciar sobre el desperdicio de alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocer los alimentos que componen una dieta sana y equilibrada. -Mural menú saludable. -Manualidades sobre hábitos de higiene. -Mi pareja la fruta y la verdura. -Contenedor del desperdicio. -Aprovechamos la comida.  |
| 7ª semana CULTURA DE LA REGIÓN | <p>Objetivo: Conocer la cultura y la gastronomía de nuestra región.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Platos típicos regionales. -El fandango llano manchego. -La jota. -Las segundillas.  |
| 8ª semana EXPRESIÓN ARTÍSTICA | <p>Objetivo: Fomentar la expresión artística y corporal a través de juegos, música...</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los sabios. -El hada. -Las etiquetas. -Marionetas.  |



5ª SEMANA

LA BUSQUEDA DEL TESORO

Educación Infantil

- o **METODOLOGÍA:** El vigilante dirá en voz alta a los niños/as: "Tenéis que encontrar a alguien que lleve camiseta roja", "que lleve gafas", "que lleve coleta"... y los niños/as tendrán que caminar por la habitación hasta encontrar a esa persona que corresponda con la descripción que ha dado el vigilante.
- o **RECURSOS MATERIALES:** No necesarios.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.

Educación Primaria

- o **METODOLOGÍA:** Se reparte a los niños/as fotocopias de una ficha encabezada por "Trata de encontrar a alguien que..." donde se enumeran aspectos como "que le guste la sandía", "que le guste caminar descalzo", etc. Deben caminar por la habitación hasta encontrar a la persona y escribir su nombre.
- o **RECURSOS MATERIALES:** Fichas con descripciones.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.

EL CUMPLIDO

Educación Infantil

- o **METODOLOGÍA:** El vigilante elegirá a un niño/a y los demás niños/as tendrán que decir algo bueno de él. El vigilante seguirá eligiendo niños/as hasta que ya haya elegido a todos.
- o **RECURSOS MATERIALES:** No necesarios.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.

Educación Primaria

- o **METODOLOGÍA:** Se escriben los nombres de los niños/as en papelés y se introducen en una bolsa. Cada niño/a coge uno, y en un folio elaborarán un detalle para el niño/a que le ha tocado. Pueden escribir cualidades que lo caracterizan, dibujos, etc.
- o **RECURSOS MATERIALES:** Folios, lápices, bolsa.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.



NORMAS DE CONVIVENCIA

Educación Infantil

- o **METODOLOGÍA:** Los vigilantes repartirán a los niños/as unos folios donde se representa a un niño interpretando una norma de convivencia y los tendrán que colorear. Una vez que han finalizado, hablarán con el vigilante sobre la acción que está realizando el niño de la hoja.
- o **RECURSOS MATERIALES:** Folios, rotuladores, ceras.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.

Educación Primaria

- o **METODOLOGÍA:** Se repartirán folios a los niños/as para que escriban una norma que deberá cumplirse en el comedor. Cuando hayan terminado se hará una puesta en común con todas las normas y se colgarán en el comedor.
- o **RECURSOS MATERIALES:** Folios, lápices, bolígrafos.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.



ADAPTACIÓN PARA NIÑOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

METODOLOGÍA: Se les entregará a los niños/as diferentes normas de convivencia tanto buenas como malas y tendrán que colocarlos en una cartulina que estará dividida en dos partes: BIEN y MAL.

Los niños/as deberán saber diferenciar lo bueno y lo malo para poder colocarlo en el sitio correcto de la cartulina.

OBJETIVO: Saber diferenciar entre lo que está bien y lo que está mal.

RECURSOS MATERIALES: Imágenes de normas de convivencia, cartulina, rotuladores.

RECURSOS PERSONALES: Niños/as y vigilantes.



EL VENDADO

Educación Infantil y Educación Primaria

- o **METODOLOGÍA:** Los niños/as están de pie formando un círculo. En su interior se coloca un jugador con los ojos vendados. A una señal determinada hace rodar el círculo estableciendo el siguiente diálogo:

'Ande la rueda'
 Los compañeros:
 "Andando va. Para la rueda"
 Y todos responden:
 "Parada está"

En este instante, el niño/a con los ojos vendados señala con el dedo a uno de los niños/as del círculo. El niño/a señalado, debe decir "hola". Si quién esté en el centro acierta de que niño/a se trata, deben cambiarse los papeles; en caso contrario se sigue la misma dinámica.

- o **RECURSOS MATERIALES:** Venda.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.

ADAPTACIÓN PARA NIÑOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

METODOLOGÍA: Se harán grupos de 4 personas como máximo. A cada uno de ellos se le asigna un animal y al niño que presente necesidades especiales se le darán las tarjetas con los animales que se les han asignado a los otros niños.

El vigilante dirá un animal y el niño/a que tiene asignado ese animal tendrá que reproducir su sonido para que el niño/a que tiene las tarjetas le identifique con su tarjeta correspondiente.

OBJETIVO: Favorecer la convivencia, identificar a un animal por su sonido.

RECURSOS MATERIALES:

Tarjetas de animales.

RECURSOS PERSONALES:

Niños/as y vigilantes.





HONG-LUI-TEH

Educación Infantil

- o **METODOLOGÍA:** Jugarán al pilla-pilla tradicional, el niño/a que se la quede tendrá que ir a pillar a sus compañeros/as, cuando pille a uno éste tendrá que pillar.
- o **RECURSOS MATERIALES:** No necesarios.

Educación Primaria

- o **METODOLOGÍA:** Se trata de un juego de persecución donde un niño/a es el que pilla y el resto debe desplazarse según las indicaciones del vigilante. Cuando este diga "Rojo", todos los niños/as se quedan quietos en el lugar donde se encuentren. En este caso el niño/a que pilla puede dar tres pasos para intentar tocar a uno de sus compañeros.

"Amarillo", todos se desplazan a pata coja.

"Verde", todos corren.

Si mientras dura la acción el que pilla consigue tocar a un compañero, este debe cambiar su papel con el niño/a perseguido.

- o **RECURSOS MATERIALES:** No necesarios.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.

6ª SEMANA

CONOCER LOS ALIMENTOS QUE COMPONEN UNA DIETA SANA Y EQUILIBRADA

Educación Infantil y Educación Primaria

- o **METODOLOGÍA:** Se le presenta a los niños/as imágenes de alimentos que se encuentran incluidos dentro de una dieta sana y equilibrada y alimentos que no son sanos y se les explicará porque son buenos y porque son malos.
- o **RECURSOS MATERIALES:** Imágenes de alimentos.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.



MANUALIDAD SOBRE HÁBITOS DE HIGIENE

RECIPIENTE PARA CEPILLO DE DIENTES

Educación Infantil y Educación Primaria

- o **METODOLOGÍA:** Les diremos a los niños/as que traigan una botella de plástico vacía de sus casas. Recortaremos la parte de abajo de la botella con una altura que se pueda dejar el cepillo de dientes sin que se caiga.
- o **RECURSOS MATERIALES:** Botella de plástico, temperas.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.



MI PAREJA LA FRUTA Y LA VERDURA

Educación Infantil y Educación Primaria

- o **METODOLOGÍA:** Les daremos a los niños fichas con dibujos de frutas y verduras para que las coloreen. De cada fruta y verdura habrá dos fichas con lo cual, una vez que las hayan coloreado podrán jugar a las parejas. Pondrán todas las fichas boca abajo y tendrán que ir consiguiendo parejas.
- o **RECURSOS MATERIALES:** Fichas, lápices de colores.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.



MURAL MENÚ SALUDABLE

Educación Primaria

- o **METODOLOGÍA:** Para esta actividad, los niños/as deberán decidir un menú saludable. Cuando hayan elegido su menú, se elaborará un mural con recortes de revistas de los ingredientes que componen ese menú y seguidamente se pegará una foto del plato final.
- o **RECURSOS MATERIALES:** Papel continuo, tijeras, pegamento, revistas.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.

Educación Infantil

- o **METODOLOGÍA:** Pintarán las letras del título del mural.
- o **RECURSOS MATERIALES:** Pintura de dedos, pincel.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.

ADAPTACIÓN PARA NIÑOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

METODOLOGÍA: El vigilante dispondrá de una cartulina en la que vendrá reflejado un menú saludable, con primer plato (representado con un círculo), segundo plato (representado con un cuadrado) y postre (representado con un triángulo).

A parte, estarán los platos elaborados recortados con la misma forma geométrica que aparece en la cartulina para que el niño pueda colocar de manera precisa el plato en su lugar correspondiente.

OBJETIVO: Conocer alimentos saludables.

RECURSOS MATERIALES:

Cartulina.

RECURSOS PERSONALES:

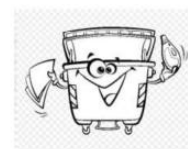
Niños/as y vigilantes.



CONTENEDOR DEL DESPERDICIO

Educación Infantil y Educación Primaria

- o **METODOLOGÍA:** En un papel continuo dibujaremos un contenedor y a razón de los desperdicios que vayamos teniendo se irá coloreando el interior del contenedor. A mayor número de desperdicios estará más coloreado y a menor número de desperdicios estará menos coloreado. Este contenedor se puede hacer todas las semanas y así iremos viendo las diferencias de desperdicios que hay entre semana y semana.
- o **RECURSOS MATERIALES:** Papel continuo, lápices de colores, rotuladores.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.



APROVECHAMOS LA COMIDA

Educación Infantil y Educación Primaria

- o **METODOLOGÍA:** Cada niño/a escribirá en un papel que menú prepararía él o ella con la comida que ha podido sobrar ese día.
- o **RECURSOS MATERIALES:** Folios, lápices.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as





7ª SEMANA

PLATOS TÍPICOS REGIONALES

Educación Infantil y Educación Primaria

- o **METODOLOGÍA:** Preguntaremos a los niños/as cual es su plato típico favorito y les diremos que traigan la receta de ese plato. Una vez que traigan las recetas todos los niños, haremos una puesta en común y veremos cómo se hacen esos platos, que ingredientes llevan, etc.
- o **RECURSOS MATERIALES:** Recetas de platos típicos regionales.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.

BAILES TÍPICOS REGIONALES

Educación Infantil y Educación Primaria

- o **METODOLOGÍA:** Durante esta semana, se les enseñará a los niños/as como se bailan los diferentes bailes típicos regionales (fandangillo manchego, la jota, la seguidilla). Normalmente suele haber niños/as que ya lo saben, en ese caso, esos niños/as podrán enseñar a sus compañeros/as en pequeños grupos.
- o **RECURSOS MATERIALES:** Música regional.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.

8ª SEMANA

LOS SABIOS

Educación Infantil

- o **METODOLOGÍA:** El vigilante inflará un globo completamente pero no lo atará. Dejará un espacio suficiente para que el niño/a elegido persiga el globo. Seguidamente, soltará el globo y éste empezará a perder aire y a volar libremente. El niño/a tendrá que recoger el globo antes de que caiga al suelo.
- o **RECURSOS MATERIALES:** Globos.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.

23



LAS ETIQUETAS

Educación Infantil

- o **METODOLOGÍA:** El vigilante dará un papelito con un animal dibujado a cada niño/a. Por orden, niño a niño, irán imitando al animal que le ha tocado con gestos y sonidos y el resto de los niños/as tendrán que adivinar de que animal se trata.
- o **RECURSOS MATERIALES:** Folios, rotuladores.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.

Educación Primaria

- o **METODOLOGÍA:** El vigilante pondrá a cada niño/a una etiqueta en su espalda, sin enseñársela. En esta etiqueta, el vigilante habrá escrito un animal. Cuando todos tengan su etiqueta, se dispersarán por la sala e irán en busca de un compañero cualquiera. Éste leerá el animal que hay escrito en la etiqueta del compañero que le ha elegido y le expresará mediante gestos lo que hay en la etiqueta.
- o **RECURSOS MATERIALES:** Folios, bolígrafos.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.

MARIONETAS

Educación Infantil

- o **METODOLOGÍA:** Con muñecos recortables se realizarán marionetas de dedos. Con lo cual, los niños/as tendrán que colorear estos muñecos y una vez que estén coloreados podrán jugar con estas marionetas.
- o **RECURSOS MATERIALES:** Marionetas de papel, ceras, rotuladores.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.



Educación Primaria

- o **METODOLOGÍA:** Se harán parejas (uno será la marioneta y otro el que la mueva). Con lo cual, el que mueve la marioneta tendrá que ir dándole indicaciones a su compañero de lo que tiene que hacer.
- o **RECURSOS MATERIALES:** No necesarios.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.

25



Educación Primaria

- o **METODOLOGÍA:** Dos o tres "sabios" son los que tienen que perseguir al resto de niños/as. Cuando los sabios tocan a un niño/a, éste se convierte en un "robot", que podrá seguir moviéndose, pero con movimientos secos, característicos de los robots. Si dos robots se tocan quedan liberados y pueden moverse de nuevo.
- o **RECURSOS MATERIALES:** No necesarios.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.



EL HADA

Educación Infantil y Educación Primaria

- o **METODOLOGÍA:** Los niños/as se mueven libremente por la sala intentando seguir el tiempo de la música. Cuando la música para, ellos también se paran. El "hada" toca a un niño/a dándole una instrucción al oído. Estas instrucciones tendrán que ver con animales: "eres una gallina", "eres un caballo", "eres una rana", etc.

El niño/a traduce por sus gestos y sus desplazamientos la instrucción dada por el hada. Ésta vuelve a poner la música y los niños/as tocados continúan respetando la instrucción dada, teniendo en cuenta la música. El niño/a continúa hasta que todos los niños/as han recibido una instrucción.

- o **RECURSOS MATERIALES:** Música.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.

ADAPTACIÓN PARA NIÑOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

EL ESPEJO

METODOLOGÍA: Se harán parejas de niños/as, siempre intentando que en cada pareja haya un niño/a que presente necesidades especiales. En cada pareja, se tendrá que poner un niño/a frente al otro. El niño/a que presente necesidades especiales tendrá que hacer movimientos y el niño/a que hay enfrente tendrá que imitarlo, como si se tratase de un espejo. Con lo que conseguiremos que el niño/a que no presenta necesidades especiales se ponga en lugar de su compañero/a.

OBJETIVO:

Empatar, saber ponerse en el lugar del otro.

RECURSOS MATERIALES:

No necesarios

RECURSOS PERSONALES:

Niños/as y vigilantes.



24



| TEMPORALIZACIÓN | Objetivo: Recuperar y reconocer las reglas de los juegos populares |
|--|---|
| 9ª semana JUEGOS POPULARES | -El juego de las sillas. -La gallinita ciega. -El juego del pañuelo. -Balón prisionero |
| 10ª semana EL RECICLAJE | Objetivo: Conocer la importancia del reciclaje -Conocimiento de los diferentes tipos de reciclaje. -Elaboración de los diferentes contenedores. -Manualidad |
| 11ª semana HIGIENE Y BUENOS MODALES, ALIMENTACIÓN SALUDABLE | Objetivo: Aprender hábitos de higiene y buenos modales. Promover una alimentación saludable -¿Nos lavamos bien las manos! -¿Cómo se limpian los dientes? -¿Cómo preparo la mesa? -¿Qué debo hacer durante la comida? -Recuerda: fruta y verdura 5 veces al día |
| 12ª semana MENÚ ESPAÑOL-INGLÉS | Objetivo: Conocer el menú diario tanto en español como en inglés. Menú diario |

9ª SEMANA

JUEGOS POPULARES

Educación Infantil y Educación Primaria

Durante toda esta semana se harán juegos populares como: el juego de las sillas, la gallinita ciega, el juego del pañuelo, carrera de sacos, el balón prisionero, etc.

EL JUEGO DE LA SILLA

- o **METODOLOGÍA:** Se colocarán sillas formando un círculo, seguidamente se pondrá música alegre, mientras que los niños van girando en torno a las sillas. Cuando se detenga la música, los niños/as deberán sentarse en una de las sillas y el niño/a que se haya quedado sin silla quedará eliminado. En cada vuelta se extraerá una silla hasta que solo quede una silla y dos participantes.
- o **RECURSOS MATERIALES:** Sillas, música.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.



26



EL JUEGO DEL PAÑUELO

- o **METODOLOGÍA:** Se harán dos equipos y a cada niño/a se le asignará un número. El niño/a de cada equipo a quien le corresponda el número que diga el vigilante deberá correr al centro y coger el pañuelo sin atravesar la línea central. Quién primero tome el pañuelo deberá correr de regreso hacia su zona sin que sea pillado durante la carrera por el niño/a del equipo contrario.
- o **RECURSOS MATERIALES:** Un pañuelo.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.

10ª SEMANA

CONOCIMIENTO DE LOS DIFERENTES TIPOS DE RECICLAJE

Educación Infantil y Educación Primaria

- o **METODOLOGÍA:** Los vigilantes y los niños/as harán una puesta en común de los tipos de reciclaje que conocen, así como de sus características, etc.
- o **RECURSOS MATERIALES:** No necesarios.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.

ELABORACIÓN DE CONTENEDORES

Educación Infantil y Educación Primaria

- o **METODOLOGÍA:** Con cajas de cartón, los niños/as tendrán que realizar los cuatro tipos de contenedores: amarillo, azul, verde y orgánico. Con temperas tendrán que colorear las cajas y adornarlas siguiendo las instrucciones de los vigilantes. Un ejemplo de contenedores puede ser los siguientes.
- o **RECURSOS MATERIALES:** Cajas de cartón, temperas, rotuladores.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.



MANUALIDAD

Educación Infantil y 1º ciclo de Educación Primaria (YOGUR SEMILLERO)

- o **METODOLOGÍA:** Cogemos el envase de un yogur vacío y limpio y se rellenará de tierra. Seguidamente se plantarán unas pocas lentejas. Los niños/as decorarán a su gusto el macetero.
- o **RECURSOS MATERIALES:** Envase de yogur, tierra, semillas.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.



2º y 3º ciclo de Educación Primaria (PORTALÁPICES)

- o **METODOLOGÍA:** Con cartones y rollos de papel higiénico tendrán que realizar unos portalápices y decorarlo a su gusto.
- o **RECURSOS MATERIALES:** Rollos de papel higiénico, cartón, temperas, rotuladores.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.



11ª SEMANA

HÁBITOS DE HIGIENE Y BUENOS MODALES

Educación Infantil

- o **METODOLOGÍA:** El vigilante explicará a los niños/as cuáles son los hábitos de higiene y lo modales que se deben de seguir enseñándoles imágenes con cada uno de estos hábitos y seguidamente ellos harán un dibujo explicando lo que hacen en casa tanto a la hora de lavarse los dientes, de lavarse las manos, que hacen durante la comida, etc.
- o **RECURSOS MATERIALES:** Imágenes de hábitos de higiene y buenos modales.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.

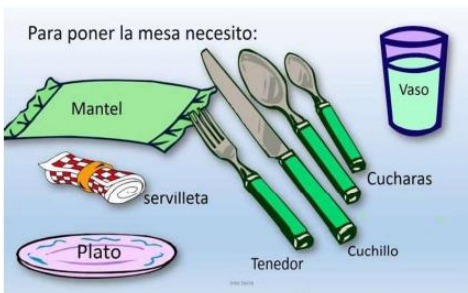
Educación Primaria

- o **METODOLOGÍA:** El vigilante explicará a los niños/as cuáles son los hábitos de higiene y los modales que se deben de seguir enseñándoles imágenes con cada uno de estos hábitos y seguidamente ellos tendrán que escenificar una acción sobre estos hábitos en pequeños grupos.
- o **RECURSOS MATERIALES:** Imágenes de hábitos de higiene y buenos modales.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.

¡NOS LAVAMOS BIEN LAS MANOS!



¿CÓMO PREPARO LA MESA?





RECUERDA: FRUTA Y VERDURA 5 VECES AL DÍA

Educación Infantil y Educación Primaria

- o **METODOLOGÍA:** En una cartulina los niños tendrán que dibujar la silueta de la mano y tendrán que escribir el nombre de tres frutas y dos verduras que más le gusten, un nombre en cada dedo. Luego se recortarán y se pegarán en las paredes del comedor.
- o **RECURSOS MATERIALES:** Folios, rotuladores.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes



ADAPTACIÓN PARA NIÑOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

¿QUÉ HAGO EN MI DÍA A DÍA?

METODOLOGÍA: El vigilante enseñará las imágenes de los hábitos de higiene y buenos modales. A continuación, los niños/as tendrán que elegir algunos de los hábitos o buenos modales y harán mediante gestos una de estas acciones. El resto de compañeros tendrá que adivinar que acción está realizando.

OBJETIVO: Conocer los hábitos de higiene y buenos Modales.

RECURSOS MATERIALES: Plantilla hábitos de higiene y buenos hábitos.

RECURSOS PERSONALES: Niños/as y vigilantes.



12ª SEMANA

Educación Infantil y Educación Primaria

- o **METODOLOGÍA:** Durante esta semana haremos grupos mixtos, en los cuales habrá niños/as de primaria y niños/as de infantil. Los niños/as de Primaria tendrán que escribir el menú del día siguiente tanto en español como en inglés y colocarlo en el cocinero, el cual explicaremos su elaboración posteriormente. Los niños/as de infantil tendrán que dibujar alimentos que compongan este menú y colorearlos para luego pegarlos debajo de los menús.
- o **RECURSOS MATERIALES:** Cartón, lápices, rotuladores, ceras, tijeras, pegamento.
- o **RECURSOS PERSONALES:** Niños/as y vigilantes.

Elaboración cocinero: Se dibujará un cocinero a tamaño real sobre papel continuo que seguidamente se pegará sobre un cartón para que quede más firme y posteriormente se coloreará.



ANEXO I. ACTIVIDADES MENSUALES

¡YA VIENE LA CASTAÑERA!

Recursos materiales


- Hojas de árboles
- Papel de colores
- Rotuladores
- Elementos de decoración

Objetivo
Conocer la estación de Otoño y sus características.

Recursos personales
Niños/as y vigilantes

Metodología
Con los rotuladores, papel de colores y elementos de decoración, decoraremos las hojas que hemos traído. Una vez que hayamos terminado de decorarlas, las pegaremos en papel continuo. Además, todos juntos recitaremos la poesía adjunta.

YO SOY LA CASTAÑERA!
YO SOY LA CASTAÑERA,
CASTAÑERO REYENDO YO
SOMBRERO Y CASQUETAS,
BODAS DE COCCERANARÓN.
TE PUEDES VENDER QUIN,
TE PUEDEN LLEVAR ASES,
CON ELLOS TE FIRMAS
ALEGRÍA Y BULLÓN.
¡FELICIDAD SUENA EL OTONO!
¡SALUDOS A PASAR!
¡CON LAS BRICAS CASTAÑAS
¡TE FIRMASO CASQUETAS!




DÍA DE LOS DERECHOS DEL NIÑO


Recursos materiales

- Papel continuo
- Temperas de diferentes colores
- Pinceles

Objetivo
Conocer cuáles son los derechos del niño.

Recursos personales
Niños/as y vigilantes

Metodología
Lo primero de todo, diremos los derechos de la Infancia y una vez que hayamos terminado, los niños/as irán poniendo sus manos sobre el papel continuo formando un arco iris.



boyma

| QUE VIENE PAPA NOEL | | |
|---|--|--|
| Recursos materiales - Caja de cartón - Pegamento - Rotuladores - Folios | Objetivo Crear un ambiente propicio en el comedor para disfrutar de la Navidad | Temporalización DICIEMBRE |
| Metodología Prepararemos dos postales: -1 para la dirección del centro -1 para las oficinas de Boyma | | |
| También prepararemos un buzón para las cartas de los reyes y papa Noel. Para ello utilizaremos una caja de cartón como en la foto y se decorará al gusto. | | |

35

boyma

| DÍA DE LA PAZ | | |
|---|---|--|
| Recursos materiales -Folios -Rotuladores, ceras -Tijeras -Hilo -Grapas -Pajitas | Objetivo Inculcar la paz, la cooperación y la solidaridad | Temporalización ENERO |
| Metodología Daremos a los niños/as folios con la silueta de palomas que tendrán que colorear y recortar. En unos de los lados, tendrán que escribir alguna palabra que esté relacionada con la paz. Posteriormente, les ataremos hilo y las colgaremos de unas pajitas. | | |
| | | |

36

boyma

| ¡CARNAVAL, CARNAVAL! | | |
|--|--|--|
| Recursos materiales -Folios con la plantilla del antifaz -Rotuladores, ceras, lápices de colores -Cartulinas -Pegamento y tijeras -Goma | Objetivo Favorecer el trabajo en equipo y conocer la festividad del carnaval | Temporalización FEBRERO |
| Recursos personales Niños/as y vigilantes | | |
| Metodología Daremos a los niños la plantilla del antifaz para que la coloreen a su gusto. Una vez que han terminado, la pegarán a una cartulina para reforzarla y las recortarán. Posteriormente, se harán gurnaldas con los antifaces, pasando un hilo por todas ellas y se colgarán en el comedor. | | |

37

boyma


| FRUTAS DE TEMPORADA | | |
|---|---|--|
| Recursos materiales -Cáscaras de naranja. -Pegamento. -Platos de plástico | Objetivo Conocer la fruta de temporada. | Temporalización MARZO |
| Recursos personales Niños/as y vigilantes | | |
| Metodología Haremos flores con las pieles de la naranja que han sobrado en la comida. Estas pieles las iremos enrollando. Lo más apretadas posibles para formar la flor. El final de la flor lo sujetaremos. Con pegamento para que no se suelte antes de Secarse. Una vez listas las pegaremos en platos. De plástico de usar y tirar para formar centros de Mesa. | | |

38



boyma

| DÍA DEL LIBRO | | |
|---|---|--|
| Recursos materiales -Cartulinas de colores -Rotuladores -Lana -Recursos personales | Objetivo Acercar a los niños/as al mundo de la lectura Niños/as y vigilantes | Temporalización ABRIL |
| Metodología Las cartulinas las doblaremos por la mitad y las cortaremos de tal forma que se quede en tamaño cuartilla. Se le entregará a los niños/as una cuartilla donde tendrán que escribir sobre lo que más le gusta de la primavera. Y los niños de infantil colorearán la portada una vez que tengamos todas las cuartillas, les haremos dos agujeros y las uniremos con lana, de tal forma que se queda formado el libro. Este libro se quedará en el comedor para consulta de todos. | | |



39

boyma


| MES DE LAS FLORES | | |
|---|---|---|
| Recursos materiales -Rotuladores -Servilletas -Papel continuo -Pegamento | Objetivo Desarrollar la imaginación y favorecer la motricidad fina. Recursos personales Niños/as y vigilantes | Temporalización MAYO |
| Metodología Con las servilletas de papel se irá formando un acordeón. Con una tira de otra servilleta se atará el centro y se juntarán las dos mitades hacia arriba. Seguidamente iremos abriendo las capas de todas las servilletas bajándolas hacia abajo donde tenemos la sujeción. Cuando tengamos la flor formada, colorearemos con rotuladores las puntas de la servilleta. Realizaremos un mural con un árbol que adornaremos con estas flores. | | |



40

boyma

| MIS AMIGAS LAS ABEJAS | | |
|--|---|--|
| Recursos materiales -Tapones. -Rotulador permanente -Rollo papel higiénico -Papel continuo -Folio -Pegamento | Objetivo Conocer cómo trabajan las abejas. Aumentar su curiosidad y observación por los insectos en la naturaleza. Recursos personales Niños/as y vigilantes | Temporalización JUNIO |
| Metodología Para hacer el panal, utilizaremos los rollos de papel higiénico que cortaremos en trozos de más o menos 1 cm de ancho juntaremos todos estos recortes y se formará el panal. Para hacer las abejas utilizaremos tapones amarillos y con el rotulador permanente se harán las rayas de las abejas, las alas se dibujarán en un folio y se pegaran en el tapón. Una vez que hemos hecho las abejas las pegaremos en el panal. Juntaremos todos los panales en papel continuo y lo colgaremos en el comedor. | | |



41